

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY  
W URZĘDOWIE  
2017-2022**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

## **1. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta nauczyciela z późniejszymi zmianami,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dn. 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## 2. Wstęp

W skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Władysława Jagiełły w Urzędowie wchodzi dwie szkoły: Szkoła Podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi i Liceum Ogólnokształcące.

Założenia wstępne programu wychowawczo - profilaktycznego odnoszą się do obu szkół. Oddzielnie zostały opracowane szczegółowe zadania do realizacji na poszczególnych poziomach kształcenia, uwzględniające potrzeby rozwojowe i możliwości uczniów. Zadania wychowawcze na kolejnych etapach kształcenia stanowią naturalną konsekwencję zadań realizowanych na etapie wcześniejszym.

System oświaty Rzeczypospolitej Polskiej zapewnia realizację prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

Szkoła jest środowiskiem wychowawczym, w którym współdziałają nauczyciele, rodzice oraz uczniowie. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*).

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art.1 pkt.3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

**Profilaktyka** to proces wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i zagrożeniom poprzez wyposażenie ich w odpowiednie umiejętności w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi zdrowiu i bezpieczeństwu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **3. Misja szkoły**

- tworzenie środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym i estetycznym, kulturowym.
- efektywne wspieranie funkcji wychowawczej rodziny.

### **4. Wizja szkoły**

Zadaniem szkoły jest organizowanie działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych tak, aby wprowadzać uczniów w świat wiedzy, przygotować do wykonywania obowiązków ucznia, wdrażać do samorozwoju.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Szkoła oferuje wysoki poziom kształcenia i umożliwia wszechstronny rozwój uczniów, dzięki wysoko wykwalifikowanej i życzliwej kadrze pedagogicznej oraz nowoczesnej bazie dydaktycznej. Nasza szkoła zapewnia dobre warunki oraz sprzyjającą atmosferę do nauki, do rozwoju uzdolnień i zainteresowań, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów, mobilizuje do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, artystycznych, tematycznych i sportowych organizując dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, tworzy warunki do budowania dobrych relacji interpersonalnych i kształtowania

właściwych postaw opartych na uznawanych wartościach uniwersalnych, humanistycznych i chrześcijańskich. Wdraża do porządku i dbania o własne zdrowie, promuje właściwe nawyki żywieniowe i formy aktywnego spędzania wolnego czasu. Zachęca do czytelnictwa i korzystania z dóbr kultury, daje możliwości wykorzystywania nowych technologii informacyjnych i informatycznych do poznawania świata, porządkowania informacji i twórczego rozwiązywania problemów.

## **5. Założenia programu**

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój i kształtowanie systemu wartości. Program zawiera założenia do pracy wychowawczej z uczniami, które skierowane są do wszystkich pracowników szkoły: dyrekcji, pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pracowników administracyjnych, samorządu uczniowskiego i rodziców. Dokument uwzględnia diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły i środowiska, propozycje ze strony uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Program ten stanowi podstawę do tworzenia przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Wspierając rodziców w wychowywaniu ich dzieci, gwarantujemy:

- empatyczną postawę nauczycieli;
- wysoki poziom kształcenia;
- stworzenie uczniom dobrej atmosfery i przyjaznych warunków do nauki i rozwoju;
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w szkole, na wycieczkach, uroczystościach i imprezach;
- podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności i praw;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów;
- dążenie do indywidualizacji w procesie kształcenia i wspieranie każdego ucznia w rozwoju;
- stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju dziecka zdolnego i z trudnościami w nauce;
- udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów uczniów i ich twórczym wykorzystaniu;
- wprowadzanie do procesu dydaktyczno-wychowawczego nowoczesnych metod i form nauczania;
- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą właściwego korzystania z nowych technologii informacyjnych i informatycznych oraz zagrożeń z nimi związanych;
- pomoc rodzicom w kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych u ich dzieci;
- promowanie różnych form aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia;
- uświadomienie zagrożeń dotyczących używania środków psychoaktywnych i zachowań ryzykownych;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- niesienie pomocy dzieciom, które uległy wypadkom;
- ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi szkołę, jak: policja, sąd dla nieletnich, OPS.

Rodzice naszych uczniów, w ramach współpracy ze szkołą, deklarują:

- inicjowanie działań i wspomaganie realizacji celów i zadań wychowawczych szkoły ;
- pomoc w organizacji szkolnych imprez, uroczystości, wyjść, wycieczek;
- wzmacnianie pozytywnych postaw i aktywności uczniów poprzez nagradzanie;
- uczestnictwo w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez dyrektora, wychowawcę.

## **6. Wartości wychowawcze**

Głównym zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Szkoła ma wspomagać młodych ludzi w budowaniu własnej hierarchii wartości – opartej na hierarchii obiektywnej.

Działania wychowawcze opierają się przede wszystkim na uniwersalnych wartościach, humanistycznych i chrześcijańskich: Bóg, Ojczyzna, rodzina, miłość, prawda, dobro, wolność słowa i sumienia, szacunek dla każdego człowieka, godność, uczciwość, prawdomówność, sprawiedliwość, wrażliwość, życzliwość, mądrość, rzetelność, odpowiedzialność, wytrwałość, nauka, kreatywność, aktywność, rozwój własny, wypoczynek, szacunek dla tradycji i dziedzictwa narodu, rodzimej kultury, honor, odwaga, męstwo, ofiarność, tolerancja, pomoc potrzebującym, współpraca, poszanowanie zdrowia i życia, poczucie bezpieczeństwa, pokój.



## **7. Ogólne cele wychowawcze**

Celem naszej szkoły jest wychowanie młodych ludzi na dojrzałych, twórczych i odpowiedzialnych obywateli Rzeczypospolitej Polskiej, by jak najlepiej przygotować ich do życiowych zadań. Pragniemy kształcić i wychowywać dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla siebie i drugiego człowieka.

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających osobistemu rozwojowi ucznia i kształtowaniu pozytywnych postaw;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo;
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych i tolerancji dla inności;
- rozbudzanie ambicji, inspirowanie do twórczego i samodzielnego rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, kształtowanie postawy otwartości na świat i aktywności w życiu społecznym;

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, obrony swoich praw, i samooceny, branie odpowiedzialności za konsekwencje swojego działania, za swoje czyny, słowa, bezpieczeństwo i zdrowie
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, samodzielność, umiejętność współpracy, kształtując postawę otwartości na świat i drugiego człowieka;
- przygotowanie do dokonywania wyborów edukacyjnych, zawodowych, społecznych i życiowych;

## **8. Model absolwenta SP w Urzędowie**

### Absolwent naszej szkoły

- jest odpowiednio przygotowany do nauki w następnym etapie kształcenia,
- postępuje zgodnie z prawdą i wyznawanymi wartościami,
- posiada poczucie własnej wartości oraz szanuje godność innych ludzi i ich prawa,
- dba o rozwój własnej osobowości, a szczególnie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, punktualność, wytrwałość, przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, wrażliwość na potrzeby innych, ambicja,
- jest otwarty i tolerancyjny w stosunku do ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, kulturowych i światopoglądowych,
- potrafi przeciwstawiać się złu oraz wszelkim zjawiskom, które narażają na szwank dobre imię ojczyzny, rodziny, kościoła, szkoły, drugiego człowieka,

- odważnie wyraża własne zdanie,
- potrafi poszukiwać, porządkować i analizować informacje z różnych źródeł oraz wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach życia codziennego,
- planuje swoją przyszłość, wybór kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- zna swoje predyspozycje i możliwości, którymi kieruje się przy wyborze dalszego kształcenia,
- jest aktywny i twórczy,
- umiejętnie współpracuje w grupie i potrafi żyć zgodnie z rówieśnikami, angażuje się w wolontariat,
- umiejętnie posługuje się technologią informacyjną i informatyczną, jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu,
- dba o czystość języka, sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w języku obcym nowożytnym,
- zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania i zdrowego stylu życia,
- dba o środowisko i potrafi ekologicznie korzystać z zasobów przyrody,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, stosuje postawę asertywności,
- angażuje się społecznie, potrafi rozwiązywać podstawowe problemy życiowe,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje, potrafi przewidzieć skutki swoich decyzji, jest gotowy ponieść konsekwencje swych działań,
- szanuje wartość rodziny, kultywuje tradycje rodzinne, ma szacunek do rodziców i do ich pracy,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, polską historię, tradycje i symbole narodowe,
- jest dumny z bycia Polakiem, czuje się patriotą,
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, naszej Ojczyzny, Europy i świata.

## **9. Obszary działań wychowawczo- profilaktycznych.**

I. Obszar pracy wychowawczej: Rozwój emocjonalny i duchowy

II. Obszar pracy wychowawczej: Rozwój intelektualny.

III. Obszar pracy wychowawczej: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

IV. Obszar pracy wychowawczej: Wychowanie patriotyczne i kulturalne.

V. Obszar pracy wychowawczej: Wychowanie zdrowotne i ekologiczne

VI. Obszar pracy wychowawczej: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

## **10. Cele szczegółowe**

### **I. Obszar pracy wychowawczej: Rozwój emocjonalny i duchowy**

- uczeń ma poczucie własnej wartości
- zna swoje mocne i słabe strony
- potrafi nazywać i wyrażać własne uczucia bez ranienia innych, potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami
- kształtuje własną hierarchię wartości w oparciu o wartości uniwersalne, humanistyczne i chrześcijańskie
- buduje pewność siebie i samodzielność w myśleniu i działaniu
- kształtuje umiejętność samooceny i samodyscypliny
- kształtuje umiejętność opanowywania emocji i łagodzenie stresów
- rozwija pracowitość, sumienność, rzetelność, wytrwałość,
- wyrabia w sobie cechy cierpliwości, odwagi, uczynności,

- jest wrażliwy na potrzeby słabszych, chorych, niepełnosprawnych i będących w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej,
- kształtuje umiejętność stawiania celów i osiągania ich.
- kształtuje odpowiedzialność za wykonywane zadania i obowiązki,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- postępuje w sposób uczciwy i prawy, potrafi przyznać się do błędu,
- kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne,
- rozwija świadomą postawę religijną,
- inspiruje się wiarą w podejmowaniu działań prospołecznych .

## **II. Obszar pracy wychowawczej: Rozwój intelektualny.**

- Uczeń rozpoznaje własne zdolności,
- rozwija własne predyspozycje i zainteresowania edukacyjne,
- poznaje nowe techniki uczenia się,
- rozwija własną kreatywność i wykorzystuje ją w praktyce,
- rozwija umiejętność zdobywania, porządkowania i przetwarzania informacji przy pomocy książek i publikacji oraz nowoczesnych technologii,
- dostrzega walory czytelnictwa dla kształtowania własnej osobowości i postaw społecznych,
- wdraża się do samodyscypliny pracy umysłowej, porządku i punktualności,
- rozwija umiejętność planowania i samooceny,
- rozwija motywację do pokonywania własnych deficytów i zaburzeń rozwojowych,
- rozwija umiejętności pokonywania własnych trudności w nauce,

- rozwija umiejętność dzielenia się swoją wiedzą i prezentacji efektów własnej pracy,
- dąży do samokształcenia i doskonalenia własnych umiejętności,

### **III. Obszar pracy wychowawczej: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

- Uczeń rozpoznaje własne potrzeby i dostrzega potrzeby innych ludzi,
- buduje własną pozycję i poczucie własnej wartości w grupie rówieśniczej,
- doskonali umiejętność wyrażania własnych potrzeb i własnego zdania w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi, przyjmuje postawę asertywną,
- przejawia postawę życzliwości, zrozumienia i tolerancji w relacjach z innymi,
- zdobywa umiejętność skutecznego komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
- angażuje się w tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie i w szkole,
- rozwija umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- nawiązuje i utrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- angażuje się w planowanie i realizację zadań samorządu
- utrzymuje silne więzi z osobami bliskimi w rodzinie,
- poznaje zadania oraz rozwija cechy i umiejętności przydatne w pełnieniu ról w rodzinie, w pracy zawodowej, życiu społecznym,
- rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, angażuje się w działania na rzecz innych(wolontariat),

#### **IV. Obszar pracy wychowawczej: Wychowanie patriotyczne i kulturalne.**

- Uczeń uświadamia sobie potrzebę uczestnictwa w kulturze i wdraża się do prawidłowego odbioru dzieł kultury,
- poznaje historię i tradycje narodu polskiego oraz dorobek kultury narodowej i wdraża się do poszanowania jej wartości,
- przejawia szacunek dla symboli narodowych,
- czuje się Polakiem i patriotą, jest dumny ze swego narodu,
- rozwija zainteresowania historią i osiągnięciami naszego miasta i regionu,
- kształtuje umiejętność współpracy ze społecznością lokalną na rzecz środowiska, regionu i kraju,
- dba o kulturę języka i czystość mowy polskiej,
- posługuje się poprawnie językiem obcym nowożytnym,
- reprezentuje w sposób godny szkołę na zewnątrz,
- angażuje się w podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły,
- wdraża się do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i religijnych,
- przyjmuje postawę otwarcia na Europę i świat przy zachowaniu tożsamości narodowej, postawy patriotycznej i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- rozwija zamiłowania do literatury i czytelnictwa,
- kształtuje postawę aktywnego odbiorcy dzieł sztuki i kultury; spektakli, filmów, koncertów, dzieł malarskich,
- dba o estetykę ubioru, czystość pomieszczeń i przyborów szkolnych

## **V. Obszar pracy wychowawczej: Wychowanie zdrowotne i ekologiczne**

- Uczeń przyswaja właściwe nawyki sprzyjające zdrowiu i higienie,
- kształtuje postawę świadomego wyboru zdrowego stylu życia,
- przyjmuje model aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i cudze,
- rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputer, prasa) - dokonywanie właściwych wyborów.
- rozpoznaje i rozumie zagrożenia płynące z uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu, hazardu, przejadania lub głodzenia się itp.
- wpajanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska,
- zna i propaguje ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie,
- rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

## **VI. Obszar pracy wychowawczej: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

- Uczeń czuje się współodpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza szkołą,
- zna i przestrzega zasady BHP obowiązujące na zajęciach szkolnych, wycieczkach, imprezach,
- doskonali umiejętność bezpiecznego poruszania się po drodze do i ze szkoły, zna przepisy ruchu drogowego,
- rozwija umiejętność przewidywania skutków swojego zachowania, nie przejawia zachowań agresywnych, nie ulega złym wpływom,
- rozpoznaje zagrożenia związane z wstąpieniem do sekt, z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, używaniem psychoaktywnych środków uzależniających,



- unika miejsc i sytuacji niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu,
- potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia; udzielić pomocy lub wezwać pomoc innych osób lub instytucji,

## **11. Metody i formy działań wychowawczych:**

Formy pracy: indywidualna, grupowa i zbiorowa.

- uwzględnianie treści wychowawczych na każdej lekcji;
- realizacja klasowych programów wychowawczych metodami aktywizującymi podczas godzin wychowawczych;
- realizowanie szkolnych projektów edukacyjnych;
- realizowanie programów profilaktycznych, Trening zastępowania agresji, rozwijanie umiejętności społecznych, „Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie”, bieg trzeźwości, zajęcia integracyjno- adaptacyjne;
- zajęcia warsztatowe z psychoedukacji, np.: techniki uczenia się, radzenie sobie ze stresem, komunikacja w grupie itp
- organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, zawodach sportowych (szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich);
- prezentacja prac uczniów, wystawy, gazetki;
- udział w zajęciach rozwijających we współpracy z wyższymi uczelniami (LO)
- organizowanie uroczystych apeli z okazji świąt państwowych, religijnych, imprez okolicznościowych;
- organizowanie imprez i spotkań o charakterze wspólnotowym (klasowe wigilie, mikołajki, andrzejki, „Koncert Talentów”, Dzień Sportu, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka);

- udział w rekolekcjach wielkopostnych, mszach świętych z okazji rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego;
- udział w akcjach charytatywnych( pomóż dzieciom przetrwać zimą, kiermasz misyjny),, ekologicznych (Sprzątanie świata, zbiórka zakrętek dla hospicjum), czytelniczych (cała Polska czyta dzieciom, Narodowe czytanie);
- porządkowanie i odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;
- organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych – wskazywanie przykładów dziedzictwa kulturowego;
- organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, do kina i do muzeum.
- zajęcia pozalekcyjne, a w szczególności: przedmiotowe koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia sportowe, zajęcia o charakterze artystycznym, Szkolny Klub Wolontariuszy, Klub Miłośników Książki, koło „Caritas”, Szkolne Koło PTTK
- zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, edukacyjno-terapeutyczne „Ortografitti”;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- spotkania ze specjalistami dla dzieci i rodziców;
- spotkania ze świadkami historii;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne.

Metody aktywizujące:

- dyskusja, debata,
- drama (scenka improwizowana, odgrywanie ról)
- twórczego myślenia (niedokończone zdania, kończenie opowiadań)
- integracyjne (zabawy spotkania)
- plastyczne (plakaty, albumy, wystawy)

## **12. Święta i uroczystości szkolne:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Papieski,
- Święto Niepodległości,
- Boże Narodzenie – jasełka spotkanie wigilijne,
- Rekolekcje wielkopostne,
- Dzień Samorządności, Powitanie Wiosny,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja,
- Dzień Dziecka,
- Bieg Trzeźwości,
- Święto Patrona Szkoły,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **13. Ewaluacja programu**

1. Ewaluacja programu ma na celu wskazanie, czy podjęte działania są skuteczne i osiągnięty jest efekt w postaci prawidłowego rozwoju psychospołecznego i fizycznego uczniów.

2. Ocena efektów i skuteczności podejmowanych działań w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- ankiety dla uczniów i rodziców i nauczycieli
- wywiady grupowe i indywidualne,
- obserwacje zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- karty samooceny zachowania uczniów,
- karty oceny postępowania i dokonań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej (protokołów posiedzeń rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, pedagoga, wychowawców świetlicy oraz poszczególnych klas, dzienników zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych)
- ocenę wskaźników ilościowych i jakościowych takich, jak np.:
  - udział uczniów w realizowanych programach profilaktycznych i wychowawczych
  - liczba uczniów działających w kółkach zainteresowań przedmiotowych, artystycznych i sportowych
  - ilość akcji na rzecz ochrony środowiska
  - liczba uczniów uczestniczących w akcjach i konkursach promujących zdrowie i ochronę środowiska
  - udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego
  - udział uczniów uczestniczących w uroczystościach szkolnych i państwowych.

3. Ewaluacja będzie dokonywana w trakcie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego i oraz po zakończeniu realizacji poszczególnych zadań.

4. Program wychowawczo- profilaktyczny będzie modyfikowany i uzupełniany w zależności od aktualnych potrzeb

**14.1 Opis działań wychowawczo-profilaktycznych: obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej dla klas I- III**

l.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Efekty oddziaływań wychowawczych	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Relacje – Kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, - Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej. - Nawiązywanie pozytywnych relacji z kolegami, - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Wdrażanie do samooceny i oceny innych Rozwijanie empatii i umiejętności pomocy słabszym,</p>	<p>Gry i zabawy integrujące, imprezy klasowe , ślubowanie uczniowskie, wycieczki, biwaki, ogniska , rajdy , uroczystości klasowe i szkolne z udziałem członków rodziny, prezentacje artystyczne, listy, zaproszenia, życzenia, upominki okazjonalne, akcje ekologiczne, charytatywne, wystawy, spotkania, konkursy, uroczystości lokalne,</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, regulamin kar i nagród, regulaminy klasopracowni, ustalanie zasad zachowania w klasie, gry motywacyjne, dyskusje, scenki rodzajowe, prowadzenie akcji np.: Tydzień kultury języka, „Trzy magiczne słowa : Proszę , dziękuję, przepraszam, szkolny Savoir vivre,</p>	<p>- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy, - przejawia poczucie przynależności do klasy i wyraża potrzebę działania w klasie, jako grupie rówieśniczej, -respektuje normy grupowe, - wyraża szacunek i miłość członkom rodziny, - włącza się w działanie społeczności lokalnej -zna swoje prawa i obowiązki, -rozdziela dobro i zło w sytuacjach codziennych</p> <p>-właściwie reaguje na krzywdę innych - okazuje w słowach, gestach i działaniach szacunek wobec dorosłych i rówieśników</p>	<p>Wychowawcy pedagog, psycholog PPP</p>

<p><b>Wartości – rozwój emocjonalny i duchowy</b></p>	<p>-Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka -Nabywanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, -kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, -kształtowanie postaw moralnych i religijnych, -kształtowanie postawy szacunku do osób o innych przekonaniach religijnych i kulturowych w celu zapobiegania dyskryminacji</p>	<p>Drama, wyrażanie emocji,, trening umiejętności prospołecznych i kontroli złości , zajęcia psychoedukacyjne, dyskusja, lekcje religii, udział w rekolekcjach wielkopostnych,</p>	<p>- umie rozpoznawać uczucia swoje i innych, - umie słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia, - jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka, z szacunkiem traktuje osoby niepełnosprawne, o innych przekonaniach i z innych kultur, potrafi odróżnić dobro od zła , -nie ulega namowom do złego zachowania - umie radzić sobie w sytuacjach trudnych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, katecheta</p>
<p><b>Rozwój intelektualny</b></p>	<p>-Poznanie siebie i rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań, Wdrażanie do pokonywania trudności, wspomaganie rozwoju ucznia Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych Rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki, Rozwijanie kreatywności oraz odpowiedzialności za</p>	<p>Testy, ankiety, udział ucz. w dodatkowych zajęciach wspierających i rozwijających, podejmowanie indywidualnych zadań dodatkowych przez chętnych uczniów, techniki uczenia się(warsztaty), indywidualizowanie wymagań stosownie do potrzeb i możliwości ucznia, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i wyrównawcze, stosowanie systemów motywacyjnych, wycieczki, konkursy: czytelnicze, matematyczne, ortograficzne, recytatorskie , zajęcia rozwijające zainteresowania</p>	<p>- rozpoznaje swoje zdolności i rozwija zainteresowania , -chętnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach i konkursach, -zna techniki efektywnego uczenia się, -rozwija własną kreatywność i motywację do nauki, - potrafi odnaleźć i uporządkować potrzebne informacje przy pomocy książki oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, -potrafi sprawnie posługiwać się komputerem, -jest wdrożony do dyscypliny pracy umysłowej, ładu i porządku,</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, PPP, nauczyciel informatyki i języka angielskiego, bibliotekarka, wychowawca świetlicy</p>

	swoje działania, wdrażanie do czytelnictwa	przedmiotowe i artystyczne, kółko czytelnicze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zmotywowany do pokonywania trudności w nauce ,</li> <li>-jest systematyczny i wytrwały w zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności,</li> <li>-potrafi prezentować efekty własnej pracy</li> </ul>	
<b>Zdrowie – Wychowanie zdrowotne i ekologiczne</b>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o higienę i zdrowie własne i innych,</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej,</p> <p>Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody,</p> <p>Uświadomienie wpływu zanieczyszczeń na stan środowiska i życie człowieka</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia oraz bezpieczeństwa</p>	<p>Ankiety, spisywanie zasad zdrowego odżywiania, inscenizacje, twórcze rozwiązywanie problemów, dramy, gry, twórczość artystyczna dzieci, konkursy, projekty, Bieg Trzeźwości, konkurs: „Przez życie bez nałogów”, akcja: Szklanka mleka, owoce w szkole,</p> <p>współpraca z rodzicami, warsztaty kulinarne, wycieczki, spacer, kulig, gry sportowe i inne,</p> <p>zajęcia wychowania fizycznego, sportowe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia informatyczne: zasady bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera i internetu, zbiórka zakrętek plastikowych, zbiórka makulatury, udział w akcji Sprzątania Świata Dzień Ziemi spotkanie z pielęgniarką, pokaz pierwszej pomocy przedlekarskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie dbać o swoje zdrowie,</li> <li>- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju ,</li> <li>-stosuje zasady zdrowego odżywiania się,</li> <li>- jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych,</li> <li>- wie , jakie skutki może wywołać nieodpowiednie, nierozważne zachowanie,</li> <li>-zna zagrożenia związane z kontaktem z niebezpiecznymi substancjami</li> <li>-rozumie zagrożenie dla środowiska, życia i zdrowia człowieka spowodowane zanieczyszczeniami,</li> <li>-uczestniczy w sortowaniu odpadów i rozumie zasadę recyklingu,</li> <li>- umie aktywnie wypoczywać.</li> </ul> <p>Rozumie potrzebę udzielenia pierwszej pomocy, zna zasady pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog , pielęgniarka szkolna, ratownik medyczny n-l informatyki,</p>

<p><b>Wychowanie patriotyczne i kulturalne</b></p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do Małej Ojczyzny          Dbałość o język i kulturę          wypowiedzenia się          Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury naszego narodu i innych narodów,          Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego,          Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury</p>	<p>Poznanie hymnu i symboli narodowych, ślubowanie uczniowskie klas pierwszych, Zwiedzanie miejscowości, spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej, udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych, imprezy kultywujące tradycje i obrzędy, spotkania z twórcami ludowymi, prezentacje artystyczne, konkursy, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczki krajoznawcze, spektakle teatralne, inscenizacje okolicznościowe,</p>	<p>-zna i promuje walory krajoznawczo-turystyczne Urzędowa,          -kultywuje tradycje i zwyczaje ludowe naszego regionu,          -rozpoznaje i ma szacunek do symboli narodowych          -czuje się Polakiem i Europejczykiem,          -rozpoznaje ważne postacie historyczne i zabytki kultury i sztuki,          -sprawnie posługuje się językiem polskim, dba o czystość języka i kulturę słowa,          -wdraża się w posługiwanie się językiem obcym (j. angielski)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, bibliotekarka, wychowawca świetlicy</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p>	<p>-Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.          - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p>	<p>Dyskusja na lekcjach tematycznych          spotkanie z policjantem, strażakiem.          spotkanie z pielęgniarką, prace plastyczne, praktyczne ćwiczenie umiejętności –np. przechodzenia przez jezdnię,           pokaz pierwszej pomocy przedlekarskiej</p>	<p>Uczeń zna zasady i potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach, zna zasady bezpiecznej obsługi podstawowych urządzeń elektrycznych i technicznych i nie dotyka urządzeń niebezpiecznych , unika miejsc stanowiących zagrożenie, np. pracujących maszyn rolniczych i środków ochrony roślin, bez zgody osoby dorosłej nie używa leków, odróżnia substancje szkodliwe i niebezpieczne od spożywczych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący wychowawcy świetlicy, pedagog szk.</p>



	<p>-Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>-kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego wyjścia i wyjazdu grupowego, wycieczka,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i bezpieczeństwo w zabawie</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i</p>	<p>Próbną ewakuacją na wypadek zagrożenia.</p> <p>Omawianie zagrożeń związanych z niekontrolowanym używaniem telefonu, komputera i Internetu,</p> <p>Lekcje tematyczne na zajęciach informatycznych, - omawianie regulaminów klasopracowni</p> <p>Program multimedialny 3-2-1 internet</p> <p>- omówienie regulaminu wycieczki i zasad zachowania.</p> <p>-zabawy bez przemocy</p> <p>- zawieranie kontraktów z uczniami łamiącymi prawo szkolne i konsekwentne ich rozliczanie,</p> <p>- apele porządkowe: Bezpieczeństwo na terenie szkoły, dbanie o porządek i mienie szkolne, - drama,</p>	<p>- uczniowie organizują bezpieczne zabawy w przyjaznej atmosferze,</p> <p>-uczniowie znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia, słuchają poleceń kierującego akcją w sytuacji zagrożenia, potrafią obronić się przed presją grupy,</p> <p>Planuje czas spędzany przy komputerze, respektuje ustalenia ograniczeń czasu i higieny pracy z komputerem</p> <p>potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i multimediiów , ma świadomość zagrożenia ze strony nieznanym osób w Internecie, potrafi chronić swoje dane osobowe</p> <p>przestrzega zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych</p> <p>ponosi konsekwencje nieodpowiedzialnych zachowań</p> <p>- potrafi przewidzieć skutki</p>	
--	---	--	--	--

	<p>porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> <p>Organizowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w klasie i szkole</p>	<p>-dokonywanie przez uczniów samooceny i oceny zachowania kolegów, przewidywanie skutków podejmowanych działań oraz wspólne określanie konsekwencji za łamanie zasad i reguł klasowych i szkolnych</p> <p>- metody aktywne na lekcji, budowanie dobrych relacji i atmosfery zaufania w klasie szkolnej, monitorowanie środowiska uczniowskiego i miejsc gromadzenia się dzieci i młodzieży, dyżury nauczycieli</p> <p>rozpoznawanie środowiska domowego uczniów organizowanie pomocy dla potrzebujących uczniów, sytuacje uczniowskie są omawiane na zebraniach z rodzicami i w kontaktach indywidualnych</p>	<p>niebezpiecznych zachowań</p> <p>-potrafi dokonać oceny własnego zachowania i zachowania kolegów, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, zna konsekwencje łamania prawa szkolnego</p> <p>-czuje się bezpiecznie w swojej klasie i w szkole</p> <p>-w szkole panuje przyjazna atmosfera, -nauczyciele angażują się w sprawy uczniów i udzielają im pomocy,</p> <p>-uczniowie ze środowisk patologicznych otrzymują potrzebną pomoc</p> <p>-rodzice znają prawa i obowiązki uczniowskie oraz zasady oceniania i uczestniczą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych</p>	
--	--	--	---	--

**14.2 Opis działań wychowawczo-profilaktycznych: obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej dla klas IV – VIII**

I. Obszar pracy wychowawczej: **Rozwój emocjonalny i duchowy**

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Kształtowanie poczucia własnej wartości, dostrzeganie własnych mocnych i słabych stron	Godziny wychowawcze. Spotkania i zajęcia z pedagogiem szkolnym. Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.	<u>Uczeń:</u> zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć i zapoznanie z właściwymi sposobami ich wyrażania.	Godziny wychowawcze, zajęcia warsztatowe, dyskusje	Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści z PPP	nazywa i właściwie wyraża trudne emocje, nie raniąc drugiego człowieka; potrafi bronić własnego zdania
Ukazywanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i ze stresem.	Film edukacyjny, drama , zajęcia warsztatowe	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.	zna, stosuje różne sposoby radzenia sobie ze stresem, niepokojem;
Rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby słabszych, potrzebujących, osób starszych i chorych.	Udział w akcjach charytatywnych. Zbiórka korków dla hospicjum, kiermasze Świąteczne Pomoc koleżeńska-klasowe zespoły pomocowe. Współpraca Domem Pomocy Społecznej w Popkovicach	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem.  Opiekun wolontariatu	dostrzega potrzeby słabszych, znajdujących się w trudnej sytuacji, chorych i udziela im pomocy;

<p>Wdrażanie do dyscypliny, samokształcenia i samokontroli.</p> <p>Rozwijanie cierpliwości, pracowitości, sumienności, rzetelności, odpowiedzialności za wykonanie zadań, powierzonych obowiązków.</p> <p>Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów.</p>	<p>Kontrola ocen i frekwencji.</p> <p>Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych, tematycznych, sportowych, inscenizacji</p> <p>prowadzenie kół zainteresowań. udział uczniów w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, tematycznych, sportowych, plastycznych, czytelniczych, recytatorskich, organizowanie wystaw prac uczniów.</p> <p>Realizacja zajęć edukacyjno-terapeutycznych,</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, katecheci, bibliotekarze.</p>	<p>jest systematyczny i punktualny</p> <p>jest cierpliwy, pracowity, sumienny, rzetelny i odpowiedzialny;</p> <p>osiąga sukcesy w postaci nagród i wyróżnień;</p>
<p>Wdrażanie do budowania hierarchii wartości</p> <p>Popularyzowanie historii Urzędowa i sylwetki Patrona szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym.</p>	<p>omawianie hierarchii wartości na lekcjach przedmiotowych i godzinie wychowawczej,</p> <p>Udział w uroczystościach środowiskowych i w Świącie Patrona Szkoły,</p> <p>Udział w szkolnych, konkursach poświęconych Patronowi Szkoły.</p> <p>Godziny wychowawcze, lekcje języka</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheci, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Nauczyciele, Samorząd uczniowski</p>	<p>Uczeń:</p> <p>buduje własną hierarchię wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie i uniwersalne,</p> <p>zna osobę Patrona i historię własnej miejscowości, propaguje wartości kulturowe</p>

<p>Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury narodowej oraz uczenie szacunku do jej poszanowania.</p>	<p>polskiego, historii, wycieczki, udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Uczestnictwo w przygotowanych imprezach i spotkaniach klasowych oraz wycieczkach, udział w lekcjach muzealnych,</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>zna i ceni dorobek kultury narodowej;</p>
<p>Kształtowanie kultury osobistej, nawyków stosownego do okoliczności stroju, kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach uczeń-nauczyciel.</p>	<p>tworzenie klasowych kodeksów savoir-vivre, Program „<i>Trzy magiczne słowa: proszę, dziękuję, przepraszam</i>”.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy i opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>kulturalnie zachowuje się w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi,</p>
<p>Uczenie dbałości o piękno mowy ojczystej, kultury języka, prawidłowego odbioru dzieł kultury. Promowanie czytelnictwa.</p>	<p>Udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych, w tym literackich, recytatorskich.</p> <p>Promowanie czytelnictwa, „Klub Miłośników książki”, spotkania autorskie, konkursy czytelnicze.</p> <p>Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło teatralne, plastyczne, chór, szkolny zespół wokalo-instrumentalny.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze.</p>	<p>stosuje zasady kultury języka, dba o piękno mowy ojczystej, jest aktywnym, krytycznym odbiorcą dzieł kultury;</p>
<p>Zapoznanie uczniów z dekalogiem,</p>	<p>Katechezy, udział w akcjach</p>		<p>zna prawdy wiary, pogłębia swoją wiarę,</p>

<p>prawdami wiary, wartościami chrześcijańskimi i rozwijanie świadomej postawy religijnej.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p>	<p>charytatywnych. Szkolne koło „Caritas”.</p> <p>Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.</p> <p>Kiermasz misyjny</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach, patriotyczno – religijnych i imprezach szkolnych i środowiskowych</p>	<p>Nauczyciele katecheci, wychowawcy</p>	<p>uczestniczy w uroczystościach religijnych, prezentuje dojrzałą postawę religijną</p> <p>zna i kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne;</p>
---	--	--	--

## II. Obszar pracy wychowawczej: Rozwój intelektualny – stymulowanie rozwoju ucznia

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Rozpoznawanie możliwości i potrzeb intelektualnych uczniów</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań i zdolności</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.</p>	<p>Indywidualizowanie pracy z uczniami</p> <p>praca metodą projektów, prezentowanie swoich osiągnięć na forum szkoły i w środowisku</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Zajęcia logopedyczne, rewalidacja,</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p> <p>Logopeda, pedagog, szkolny.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>ma poczucie sensu pracy, nauki i zna jej wartość;</p> <p>pokonuje trudności w zdobywaniu wiedzy;</p> <p>uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości;</p>

<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne metody i formy pracy z uczniem zdolnym oraz trudnościami w nauce.</p>	<p>Klasowe zespoły pomocowe.</p> <p>Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka. Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne, np. „Ortograffiti”</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, logopeda szkolny.</p>	<p>dostrzega potrzebę rozwijania swojej wiedzy oraz własnych umiejętności talentów i zainteresowań;</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Prace domowe dla chętnych uczniów.</p> <p>Wycieczki klasowe</p> <p>Spotkania i warsztaty tematyczne.</p> <p>Koła zainteresowań.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze, katecheci, wychowawcy klas.</p>	<p>ma potrzebę ustawicznego kształcenia się i doskonalenia;</p>
<p>Pomoc w odkrywaniu talentów i predyspozycji psychofizycznych.</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego,</p>	<p>Doradca zawodowy,</p>	<p>zna swoje zdolności i zainteresowania, rozpoznaje predyspozycje zawodowe,</p>
<p>Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p>	<p>Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych..</p> <p>zastosowanie technologii informacyjnych w nauce wszystkich przedmiotów</p> <p>Spotkania z reprezentantami różnych organizacji – instytucji, stowarzyszeń oraz osobami wykonującymi różne zawody.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze,</p>	<p>odkrywa i rozwija swoje talenty, jest kreatywny, przedsiębiorczy;</p>

<p>Zachęcanie uczniów do systematycznej nauki, wywiązywania się z obowiązków.</p> <p>Ukazywanie sposobów, metod, technik efektywnej nauki, jej wartości, użyteczności w życiu człowieka.</p> <p>Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p> <p>Kształcenie umiejętności poprawnego komunikowania się w języku ojczystym i obcym.</p>	<p>Udział w imprezach, pokazach pod patronatem wyższych uczelni, np. Lubelski Festiwal Nauki.</p> <p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>Korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>Wyjazdy do muzeów, teatru, kina, Dzień samorządności, „Koncert Talentów”. Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Kontrola ocen i frekwencji. Zebrania rodzicielskie, konsultacje dla rodziców, spotkania z pedagogiem i psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>Zapoznavanie z technikami skutecznej nauki, tworzenie przepisów na efektywna naukę.</p> <p>lekcje i zajęcia dodatkowe z informatyki, techniki. Godziny wychowawcze.</p> <p>Zwracanie uwagi na poprawne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich lekcjach</p>	<p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas,</p> <p>Pedagog, psycholog z PPP, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele inf.</p> <p>nauczyciele przedmiotów, zwłaszcza języków obcych.</p>	<p>wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;</p> <p>wie, w jaki sposób uczyć się skutecznie, stosuje wiedzę w praktyce;</p> <p>posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;</p> <p>potrafi prowadzić korespondencję tradycyjną i e-mailową w języku ojczystym i obcym;</p>
---	--	---	--



<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji o osobach, instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji.</p>	<p>Współpraca międzynarodowa ze szkołami z różnych krajów świata – korespondencja e-mailowa.</p> <p>Przygotowywanie i zachęcanie do dyskusji na forach internetowych.</p> <p>Korespondencja e-mailowa.</p> <p>Praca z komputerem, prezentacja wyszukanych informacji, przygotowanie filmu; ćwiczenia, symulacja jakiegoś zdarzenia, odgrywanie scenek na lekcjach wychowawczych,</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, policyjnym, strażą pożarną. Godziny wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, pedagog, logopeda szkolny</p>	<p>Skutecznie wyszukuje potrzebne treści ,tworzy własne prezentacje, filmy, opracowania przy pomocy komputera</p> <p>wie, gdzie i u kogo szukać pomocy w razie trudności i kłopotów.</p>
--	---	--	--

### III. Obszar pracy wychowawczej: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
<p>Organizacja i integracja zespołu klasowego. Stworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.</p>	<p>Zajęcia integracyjne; wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Opracowanie i realizacja klasowego programu wychowawczego. Wycieczki i zabawy integracyjne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, specjaliści z PPP.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Nawiązuje pozytywne relacje z kolegami i koleżankami, ma swoje miejsce w klasie, czuje się współodpowiedzialny za tworzenie miłej atmosfery w grupie;</p>

<p>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków – zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, kryteriami oceniania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p>	<p>zna swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z nich należycie; jest aktywny, twórczy, podejmuje różne inicjatywy</p>
<p>Wdrażanie do postaw asertywnych. Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na inne kultury, akceptacji dla odmienności drugiego człowieka.</p>	<p>Realizowanie klasowych programów wychowawczych ,rozmowy, zajęcia warsztatowe, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>jest asertywny; wyraża własne zdanie jest tolerancyjny, szanuje każdego człowieka i prawa innych osób bez względu na ich wiek, kolor skóry, narodowość, status społeczny itp.;</p>
<p>Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, nawiązywania kontaktów międzyludzkich. Poznanie sposobu zespołowego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Godziny wychowawcze. Spotkania z pedagogiem</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog.</p>	<p>zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętnie współpracuje w grupie;</p>
<p>Zapobieganie izolacji ucznia w klasie oraz dyskryminacji w grupie i środowisku</p>	<p>Ankiety, ich analiza, badania socjometryczne. Praca w grupach. Zabawy integracyjne. Wypełnianie kart samooceny i oceny kolegów/koleżanek z klasy.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog .</p>	<p>czuje się akceptowany w klasie, szanuje każdego bez względu na jego cechy i zachowania;</p>
<p>Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem szkolnym. Zaj. warsztatowe, godz. wychowawcze</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania w rodzinie PPP</p>	<p>potrafi właściwie radzić sobie ze złością, agresją i przemocą oraz bezpiecznie</p>

<p>Stwarzanie warunków do rozwoju umiejętności potrzebnych do pełnienia różnych ról w rodzinie i społeczeństwie.</p>	<p>spotkania z psychologiem, pedagogiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie,.</p> <p>Godziny wychowawcze: filmy, prezentacje, drama, spektakle teatralne.</p>	<p>nauczyciele przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie, katecheci, wychowawcy klas.</p>	<p>wyrażać gniew czy złość;</p> <p>zna wymagania stawiane ludziom pełniącym różne role w rodzinie wie, w jaki sposób przygotowywać się do nowych ról społecznych;</p>
<p>Uczenie pozytywnego nastawienia do osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Film edukacyjny, dyskusja na godz. wychowawczej</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, RSU</p>	<p>rozumie i szanuje odmienność innych ludzi; chętnie udziela pomocy słabszym i potrzebującym;</p>
<p>Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p>	<p>Organizowanie uroczystości i imprez klasowych.</p> <p>Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Udział w konkursach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, angażuje się w przygotowanie i realizację imprez, bierze udział w konkursach rozwijających kreatywność</p>

IV. Obszar pracy wychowawczej: **Wychowanie patriotyczne i kulturalne.**

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez dbanie o dobre jej imię i kultywowanie tradycji.	Udział w uroczystościach szkolnych. Przygotowywanie uczniów do godnego jej reprezentowania w konkursach, zawodach sportowych	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie i inni pracownicy szkoły.	<u>Uczeń:</u> dba o dobre mienie i imię i tradycję szkoły;
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, środowiskiem lokalnym.	Godziny wychowawcze, współpraca z urzędem miejskim, ośrodkiem kultury, biblioteką publiczną i z parafią Udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	kocha i szanuje swoją ojczyznę, region; zna historię ojczystego kraju;
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Uczestnictwo w patriotycznych obchodach świąt narodowych i innych uroczystościach lokalnych.	Wszyscy pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski.	szanuje polskie symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe;
Zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami, postaciami z dziejów Polski, Europy, świata.	Konkursy historyczne, literackie, plastyczne, językowe i inne. Udział w projektach edukacyjnych, wycieczkach krajoznawczych, spotkaniach ze świadkami historii.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	zna historię swojego regionu, kraju;

<p>Budowanie tożsamości i dumy narodowej. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu.</p>	<p>Nauka hymnu narodowego, godny udział w konkursach historycznych, literackich oraz uroczystościach państwowych i religijnych.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>	<p>jest dumny z bycia Polakiem; szanuje symbole narodowe, polską tradycję, kulturę i historię;</p>
<p>Uczenie szacunku dla kulturowego dziedzictwa narodowego.</p>	<p>Udział w spektaklach teatralnych, seansach. filmowych, koncertach, wystawach malarskich, fotograficznych.</p> <p>Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło teatralne, czytelnicze, plastyczne, szkolny zespół wokalny-instrumentalny.</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki., bibliotekarz.</p>	<p>zna i szanuje kulturowe dziedzictwo narodowe;</p>
<p>Uwrażliwianie na piękno mowy i przyrody ojczystej.</p>	<p>Akcje czytelnicze. Udział w „Narodowym czytaniu dzieł wybitnych Polaków”, „Cała Polska czyta dzieciom”, konkursach recytatorskich literackich,.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>nie używa wulgaryzmów, dba o piękno mowy i przyrody ojczystej.</p>
<p>Zachęcanie do obcowania ze sztuką, kulturą, przyrodą, literaturą, muzyką.</p>	<p>Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, kina, muzea i wystawy. Przygotowywanie inscenizacji i montażu słowno – muzycznych, udział w akcji „narodowe</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p><u>Uczeń:</u> dostrzega piękno w otaczającym go środowisku; dostrzega walory kultury i sztuki, szanuje i docenia pracę autorów dzieł</p>

<p>Kształcenie potrzeby dbania o porządek, wystrój szkoły, sali lekcyjnej, kąpka do nauki.</p>	<p>czytanie”, „cała Polska czyta dzieciom”.  Przygotowywanie estetycznych wystaw, gazetek ściennych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawca</p>	<p>sztuki, muzyki, literatury, obiekty przyrody i dostrzega ich pozytywny wpływ na życie człowieka;  zostawia po sobie porządek w sali lekcyjnej, korytarzy, szatni, toalet; uczestniczy w porządkowaniu klasy</p>
<p>Wdrażanie uczniów do estetyki zapisu w zeszytach, stosownych zachowań, schludnego ubioru i otoczenia.</p>	<p>Kontrola estetyki zapisu oraz schludnego, przyzwoitego stroju szkolnego i wyglądu ucznia. Pogadanki i prezentacje na godzinach wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów i wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>nosi schludny, przyzwoity strój; dba o porządek otoczenia, dokonuje estetycznych zapisów w zeszytach przedmiotowych.</p>

V. Obszar pracy wychowawczej: **Wychowanie zdrowotne i ekologiczne**

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
<p>Tworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego..</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, regulaminami szkolnymi, przepisami ruchu drogowego na godzinach wychowawczych, lekcjach techniki, informatyki, wychowania fizycznego.  Przygotowanie do egzaminu na kartę</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u>  zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas wycieczek szkolnych</p>

<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z bezpieczną drogą do i ze szkoły.</p>	<p>rowerową.</p> <p>Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p>	<p>wie, w jaki sposób bezpiecznie przebyć drogę do szkoły i ze szkoły;</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz innym zagrożeniom zdrowia i życia</p>	<p>omówienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia, życia dzieci.</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor szkoły</p>	<p>czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, jest wrażliwy na potrzeby innych;</p>
<p>Stwarzanie warunków do rozwijania sprawności fizycznej zapobiegającej narkomanii i innym uzależnieniom.</p>	<p>Bogata oferta zajęć sportowych, SKS, zajęcia artystyczne - taniec, wycieczki rowerowe, wyjazdy na lodowisko, narty. Bieg Trzeźwości</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny opiekun samorządu</p>	<p>prowadzi aktywny tryb życia, dba o sprawność fizyczną</p>
<p>Uczenie nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania się i prawidłowej organizacji czasu wolnego.</p>	<p>godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, omawianie zasad zdrowego odżywiania, potrzeby aktywności ruchowej, higieny w codziennym życiu, przygotowanie zdrowych potraw na świąteczne spotkania klasowe, przygotowanie zdrowych posiłków regionalnych – zajęcia kulinarne, „Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie” Przygotowanie wystaw, plakatów</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, świetlicy, pedagog szkolny, biblioteka, nauczyciele,</p>	<p>szanuje swoje zdrowie, przestrzega zasad zdrowego żywienia i higieny, potrafi przygotować zdrowy posiłek</p>

<p>Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym,</p>	<p>i konkursów o tematyce prozdrowotnej, spotkanie środowiskowe „Wiosna jest kobietą”.</p> <p>Godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii; filmy dydaktyczne, dyskusje, - profilaktyka chorób i zaburzeń odżywiania, prezentacje</p>	<p>Wychowawcy, n-le przyrody i biologii,</p>	<p>-rozpoznaje przyczyny niektórych chorób cywilizacyjnych , -jest świadomy zależności między trybem życia i skutkami zdrowotnymi dla organizmu,</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń płynących z Internetu i urządzeń elektronicznych – przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>informatyka, godz. wychowawcza, uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>Tworzenie tematycznych prezentacji multimedialnych. Projekcja filmów prezentujących właściwe zachowania, „program 321 internet”</p> <p>Spotkania tematyczne z pedagogiem, psychologiem ze szkoły lub poradni, policjantem.</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<p>ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i in. urządzeń, umie radzić sobie ze stresem, rozważnie korzysta ze środków masowego przekazu;</p>
<p>Uświadomienie uczniom szkodliwości niektórych substancji na organizm człowieka (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących) i zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>	<p>Godzina wychowawcza ,film dydaktyczny, dyskusja, lekcja przyrody, biologii , chemii, religii, wdż, spotkania tematyczne z , pedagogiem, psychologiem z poradni, policjantem, strażakiem</p> <p>Wystawy plakatów i konkursy o</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas. bibliotekarz</p>	<p>wie o szkodliwości niektórych substancji psychoaktywnych; umie radzić sobie ze stresem; prowadzi aktywny tryb życia; czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.</p>



<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputera, Internetu, prasy) i dokonywania właściwych wyborów.</p>	<p>tematyce prozdrowotnej, spotkania z terapeutą uzależnień</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych, tworzenie prezentacji multimedialnych, pogadanki na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych, lekcjach bibliotecznych, w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, katecheci, bibliotekarze.</p>	<p>potrafi dokonywać właściwych wyborów czasopism, stron internetowych, książek, programów telewizyjnych.</p>
<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. Rozwijanie szacunku dla środowiska naturalnego i odpowiedzialności za nie.</p> <p>Propagowanie kultury ekologicznej. Zachęcanie uczniów do działań proekologicznych w szkole, domu, bliższym i dalszym otoczeniu.</p>	<p>Lekcje techniki, przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, religii, godz. wychowawczych.. Pokazy fizyczne. Koło przyrodniczo - ekologiczne Dzień Ziemi.</p> <p>Udział w corocznej akcji „Sprzątnięcie świata”. Zbiórka makulatury, nakrętek, puszek aluminiowych.</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych, Wystawy szkolne, gazetki ścienne. Konkursy o tematyce ekologicznej. Przeprowadzenie zbiórki makulatury. Zorganizowanie zbiórka nakrętek.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, świetlicy.</p> <p>Samorząd Uczniowski. Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki, chemii, świetlicy.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego; szanuje przyrodę i czuje się za nią odpowiedzialny;</p> <p>segreguje śmieci, zbiera makulaturę, oszczędza wodę, prąd,</p> <p>aktywnie włącza się w akcje ochrony przyrody, segreguje odpady, właściwie zachowuje się w kontakcie z przyrodą.</p>

VI. Obszar pracy wychowawczej: **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Dyskusja na godzinach wychowawczych spotkanie z policjantem, strażakiem.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, katecheci,	uczeń potrafi rozpoznać substancje trujące, odurzające, przemysłowe i odróżnić je od spożywczych, -uczeń wie, że reklamy różnych produktów manipulują jego potrzebami
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Dyskusja na godzinach wychowawczych spotkanie z terapeutą z OTU. trening asertywności	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, katecheci,	-uczeń potrafi w sposób asertywny odmówić zapalenia papierosa, wypicia alkoholu, zażycia innej substancji psychoaktywnej, zlikwidowane zostanie palenie papierosów na terenie szkoły,
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia, życia dzieci. Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy. Próbna ewakuacja na wypadek zagrożenia. Konkurs pożarniczy.	Nauczyciel edb, wychowawcy, pedagog	- uczniowie organizują bezpieczne zabawy w przyjaznej atmosferze, -uczniowie znają zasady postępowania w przypadku zagrożenia, słuchają poleceń kierującego akcją w sytuacji zagrożenia, potrafią obronić się przed presją grupy,

<p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</p>	<p>Omawianie zagrożeń związanych z niekontrolowanym używaniem telefonu, komputera i Internetu,</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, katecheci.</p>	<p>Planuje czas spędzany przy komputerze, respektuje ustalenia ograniczeń czasu i higieny pracy z komputerem, Uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń płynących z Internetu i urządzeń elektronicznych – przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>Godz. wych. -Program multimedialny, - warsztaty :cyberprzemoc, zajęcia komputerowe</p>	<p>wychowawcy, psycholog PPP nauczyciele informatyki</p>	<p>potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu i multimediów</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; minimalizowanie zagrożeń związanych z bezpieczną drogą do i ze szkoły.</p>	<p>Zajęcia techniczne, edb - omawianie regulaminów klasopracowni, prezentacja zagrożeń na lekcjach fizyki, techniki, chemii, wf, - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, ćwiczenia praktyczne,</p>	<p>Nauczyciel techniki i edb Nauczyciele przedmiotów, n-le wychowania fizycznego, n-l zajęć technicznych</p>	<p>czyta i rozumie instrukcje obsługi urządzeń technicznych zna i przestrzega regulaminów klasopracowni oraz zajęć sportowych posiada kartę rowerową i potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach publicznych</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego wyjścia i wyjazdu grupowego, wycieczka,</p>	<p>- omówienie regulaminu wycieczki i zasad zachowania.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, katecheci, opiekunowie wycieczek, opiekun</p>	<p>przestrzega zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych</p>

<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie w uczniach współodpowiedzialności za atmosferę, bezpieczeństwo i porządek w szkole</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna-</p>	<p>- zajęcia warsztatowe: <i>Radzimy sobie ze złością</i>,</p> <p>- debaty na godzinach wychowawczych przeciw przemocy,</p> <p>- zawieranie kontraktów z uczniami łamiącymi prawo szkolne i konsekwentne ich rozliczanie, zgłaszanie do policji drastycznych zachowań agresywnych i kradzieży,</p> <p>- dyskusje, zajęcia grupowe na godzinach wychowawczych,</p> <p>- apele porządkowe: Bezpieczeństwo na terenie szkoły, dbanie o porządek i mienie szkolne,</p> <p>Trening umiejętności negocjacji i mediacji</p> <p>Film edukacyjny, debata, gazetki ścienne, informacje GIODO, Zapoznanie z programem przeciwdziałania handlowi ludźmi</p>	<p>szkolnego koła PTTK, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Psycholog ppp</p>	<p>potrafi rozwiązywać konflikt lub radzić sobie z wyrażaniem złości bez zachowań agresywnych,</p> <p>doprowadza do rozwiązywania konfliktów za pomocą negocjacji lub mediacji</p> <p>ponosi konsekwencje nieodpowiedzialnych zachowań</p> <p>- potrafi przewidzieć skutki niebezpiecznych zachowań</p> <p>- potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych,</p> <p>Współpracuje z rówieśnikami w planowaniu i organizacji imprez szkolnych, jest aktywny i odpowiedzialny</p> <p>- potrafi negocjować i bronić własnego zdania bez agresji</p> <p>- dba o bezpieczeństwo własne i kolegów podczas wyjazdów i dyskotek, chroni swoją prywatność w sieci</p>
---	---	--	--

<p>nych w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli własnego zachowania. rozwijanie umiejętności oceny skutków podejmowanych działań dla siebie i dla innych</p> <p>Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym;</p>	<p>-omawianie sytuacji zagrożenia i sposoby poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia, trening umiejętności udzielania pierwszej pomocy, telefony alarmowe,</p> <p>Dokonywanie na godzinach wychowawczych samooceny i oceny zachowania kolegów, odpowiedzialności za skutki podejmowanych działań oraz wyznaczanie konsekwencji za łamanie zasad i reguł ustaleń i umów, określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>- spotkanie z pedagogiem, film,</p> <p>- metody aktywne na lekcji wychowawczej, budowanie dobrych relacji i atmosfery zaufania w klasie szkolnej, monitorowanie środowiska uczniowskiego i miejsc gromadzenia się dzieci i młodzieży,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel edb pedagog szkolny, nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>-uczeń w sposób poprawny zachowuje się wobec kolegów</p> <p>i dorosłych potrzebujących pomocy,</p> <p>- zgłasza przypadki wymagające interwencji i pomocy osób dorosłych,</p> <p>-zna telefony alarmowe i potrafi wezwać pomoc,</p> <p>zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi to wykorzystać w sytuacji zagrożenia,</p> <p>uczniowie wdrażają się do dokonywania adekwatnej samooceny i oceny zachowania kolegów, , potrafią przewidzieć skutki swoich działań, znają konsekwencje łamania prawa szkolnego</p> <p>- uczeń zna swoje obowiązki i wypełnia je, angażuje się w życie klasy, szanuje cudzą własność i mienie szkoły, dba o porządek i czystość w klasach i sprzęt szkolny,</p> <p>-uczniowie czują się bezpiecznie w swojej klasie i w szkole</p> <p>-w szkole panuje przyjazna atmosfera,</p> <p>-nauczyciele angażują się w sprawy uczniów i udzielają im pomocy,</p>
--	---	--	--

	rozpoznawanie środowiska domowego uczniów organizowanie pomocy dla potrzebujących uczniów sytuacje uczniowskie są omawiane na zebraniach z rodzicami i w kontaktach indywidualnych		-uczniowie ze środowisk patologicznych otrzymują potrzebną pomoc -rodzice znają prawa i obowiązki uczniowskie oraz zasady oceniania i uczestniczą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.
--	---	--	---

**14.3 Opis działań wychowawczo-profilaktycznych: obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty**

## LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Obszary pracy wychowawczej	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty
<b>1.Rozwój intelektualny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirowanie do twórczego i samodzielnego rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień oraz dociekliwości poznawczej uczniów</li> <li>-Doskonalenie umiejętności organizacji nauki i innych zajęć oraz ustalania priorytetów i prawidłowego zarządzania swoim czasem,</li> <li>- Poznanie własnych predyspozycji zawodowych i możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>-Planowanie przyszłości i wyznaczanie celów życiowych i zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- debaty na lekcjach wychowawczych;</li> <li>- praca metodą projektu;</li> <li>- zajęcia w przedmiotowych kołach zainteresowań; wycieczki, rajdy</li> <li>- konkursy przedmiotowe, tematyczne, artystyczne i inne; współpraca z wyższymi uczelniami ( Festiwal Nauki) ,</li> <li>-zajęcia warsztatowe aktywizujące do wyboru dalszego kształcenia i zawodu - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym</li> <li>-specyfika różnych zawodów, lekcje wychowawcze,</li> <li>- zapoznavanie z treściami zawodoznawczymi w ramach zagadnień z poszczególnych przedmiotów</li> <li>-oferty szkół wyższych i zasady rekrutacji,</li> <li>-punkt informacji</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Biblioteka szkolna</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog, doradca zawodowy</p> <p>Dyrektor Zarząd Rady Rodziców</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych;</li> <li>- uczeń jest aktywny i twórczy;</li> <li>- planuje i uczestniczy w pozalekcyjnych zajęciach;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za wykonywane zadania;</li> <li>-jest systematyczny, wywiązuje się ze swoich obowiązków i zawartych umów;</li> <li>-zna swoje predyspozycje i rozpoznaje możliwości przyszłej pracy,</li> <li>- planuje swoją przyszłość, wybiera dla siebie odpowiedni kierunek kształcenia i zawodu,</li> </ul>

	<p>Wdrażanie uczniów do samorządności i aktywności społecznej,</p> <p>-Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania w rozwiązywaniu zadań,</p> <p>-Wdrażanie do przejmowania inicjatywy i aktywności oraz odpowiedzialności za swoje działania i decyzje,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>zawodowawczej w bibliotece</p> <p>-wspieranie inicjatyw uczniowskich w klasie i na terenie szkoły, Dzień Samorządności, konkursy,</p> <p>-nauka planowania podejmowanych działań i samoocena uzyskanych efektów, udział w konkursach</p> <p>-trening efektywnego uczenia, systematyczne rozliczanie terminowości wykonanych prac oraz absencji na lekcjach, nagradzanie 100-procentowej frekwencji,</p> <p>- wycieczki dla uczniów, wyróżnionych za b. dobre wyniki w nauce, sporcie i działalności na rzecz szkoły;</p> <p>-stypendia za bardzo dobre wyniki w nauce i sporcie; Stypendium „Uczeń/ uczennica” z klasą</p> <p>-poznawanie i stosowanie metod efektywnego uczenia się</p> <p>uczestniczenie w zajęciach wyrównujących braki w nauce, pomoc koleżeńska w</p>	<p>Wychowawcy Opiekun SU, dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog PZPPP</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>-angażuje się w organizację życia szkolnego</p> <p>- potrafi rozwiązywać podstawowe problemy życiowe, współpracować z innymi i dokonywać wyborów,</p> <p>- planuje swoje działania i przejmuje odpowiedzialność za wyniki swojej pracy</p> <p>- zna i stosuje metody efektywnego uczenia się,</p> <p>-ma motywację do nauki i poszerzania wiedzy,</p> <p>-podejmuje skuteczne próby pokonywania trudności w nauce</p>
--	--	---	--	--



		uzupełnianiu zaległości w nauce,		
<b>2. Rozwój emocjonalny i duchowy</b>	<p>-Pomoc w samopoznaniu i rozwijanie poczucia akceptacji siebie.</p> <p>-Budowanie świadomej hierarchii wartości i celów</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla godności i praw każdego człowieka</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących pomocy(wolontariat),</p> <p>-Rozwijanie walorów rzetelności, wytrwałości, odwagi, cierpliwości, uczynności.</p> <p>-Rozwijanie poczucia obowiązku</p> <p>-Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji.</p>	<p>-zajęcia aktywizujące na lekcjach wychowawczych budujące poczucie własnej wartości u uczniów;</p> <p>- dyskusje, filmy, dramy, debaty na lekcjach wychowawczych;</p> <p>-promowanie pozytywnych postaw wśród uczniów,</p> <p>-apele porządkowe;</p> <p>- eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego, kultura słowa i zachowania</p> <p>- współpraca z DPS w Popkowicach ( wolontariat młodzieży),</p> <p>- „Święty Mikołaj Dzieciom”;</p> <p>- akcje charytatywne ( zbiórka nakrętek dla Hospicjum, zbiórka pokarmu dla zwierząt w schronisku, kiermasz świąteczny dla dzieci z krajów misyjnych</p> <p>-udział w akcjach pomocy dla osób poszkodowanych w kraju i za granicą</p> <p>Debaty na lekcjach wych, filmy edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Katecheta,</p> <p>Opiekun samorządu</p>	<p>-zna swoją wartość i potrafi bronić własnego zdania;</p> <p>-rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym;</p> <p>-ma szacunek dla każdego człowieka i jego praw,</p> <p>- kontroluje własne emocje i zachowuje się w sposób asertywny;</p> <p>- jest otwarty na drugiego człowieka;</p> <p>- współtworzy i respektuje normy grupowe;</p> <p>- unika wulgaryzmów w języku potocznym;</p> <p>- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi</p> <p>-angażuje się w akcje charytatywne;</p> <p>-szanuje prawa każdego człowieka bez względu na jego wiek, stan zdrowia,</p>

				pochodzenie, narodowość, status materialny,
<b>3. Zdrowie – Promowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej</b>	<p>-Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku,</p> <p>-Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych, utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>-Uświadomienie uczniom zagrożenia wynikającego z używania środków psychoaktywnych oraz możliwości uzyskania pomocy</p> <p>-Kształtowanie pozytywnych norm, przekonań i wartości dotyczących używania środków psychoaktywnych i podejmowanie właściwych decyzji życiowych,</p> <p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów</p>	<p>-debaty na godz. wych., wycieczki, wyjścia klasowe, - zajęcia wych. fiz.</p> <p>-godz. wych., filmy edukacyjne, warsztaty kulinarne, projekt: „Wiosna jest kobietą”</p> <p>-trening antystresowy</p> <p>-psychoedukacja- spotkania z terapeutami (profilaktyka uzależnień – alkohol, dopalacze, narkotyki), Udział w akcjach : „Rzuć palenie razem z nami”, „Jestem wolny, nie uzależniam się”, stop pijanym kierowcom, profilaktyka AIDS, - udział w Tygodniu Kultury Zdrowotnej –program edukacyjno- profilaktyczny ,bieg trzeźwości,</p> <p>- realizacja programów: profilaktyka raka piersi -</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny n-le w-fiz.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>Pedagog, psycholog PZPPP</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	<p>- przejawia troskę o zdrowie własne i innych; - uprawia sporty i turystykę; - propaguje zdrowy styl życia i odżywiania; - rozpoznaje zagrożenia i nie ulega nałogom;</p> <p>-stosuje znane strategie radzenia sobie w sytuacji stresowej</p> <p>-rozumie mechanizmy uzależnienia i przejawia postawę trzeźwego życia,</p> <p>-dokonuje świadomych wyborów biorąc pod uwagę zagrożenia</p> <p>-posiada wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych,</p>

	<p>chorób cywilizacyjnych i podejmowania odpowiednich działań sprzyjających profilaktyce i ochronie zdrowia.</p> <p>-Kształtowanie pozytywnych norm i przekonań dotyczących ryzykownych zachowań seksualnych i dokonywania wyborów,</p> <p>-Rozwijanie świadomości ekologicznej, kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</p>	<p>„Różowa wstążeczka”,  „wybierz życie- pierwszy krok”,  happening „Mam haka na raka”,  „Wady cewy nerwowej”,  Honorowe krwiodawstwo,  Olimpiada wiedzy o zdrowiu,  -zasady zdrowego odżywiania,  - konsekwencje mody i stylu życia wybieranego przez młodzież; np. anoreksja, bulimia;</p> <p>Lekcje wdż</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, projekty proekologiczne</p>	<p>n-l biologii  wychowawcy</p> <p>n-l wdż</p> <p>n-l biologii, geografii,  wychowawcy</p>	<p>-dba o profilaktykę zdrowotną poprzez właściwe odżywianie, badania profilaktyczne</p> <p>-jest świadomy zagrożeń wynikających z podejmowania przygodnych kontaktów seksualnych,  - dokonuje świadomych wyborów w życiu osobistym,  -uczestniczy w akcjach ekologicznych,  -dba o środowisko naturalne człowieka</p>
<p><b>4. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych</b></p>	<p>-Tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie rówieśniczej.  -Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu,</p>	<p>- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach I;  - praktyczne ćwiczenie umiejętności prezentacji siebie i swoich osiągnięć;  - lekcje wychowawcze integrujące uczniów i budujące</p>	<p>Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele,  opiekunowie projektów</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>-zna swoją wartość i nawiązuje pozytywne relacje w grupie,  -inne osoby traktuje z szacunkiem i taktem,  -dba o dobrą komunikację</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji w grupie, wdrażanie postaw asertywnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania i rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji,</p> <p>Przygotowanie do dokonywania wyborów życiowych i założenia trwałej rodziny.</p>	<p>pozytywne relacje między nimi, trening komunikacji</p> <p>- lekcje wychowawcze, film, dyskusja, ćwiczenia umiejętności praktycznych negocjacji i mediacji</p> <p>-zajęcia wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>pedagog,Psycholog PPP</p> <p>Wychowawcy, pedagog szk.</p> <p>Nauczyciele wdz</p>	<p>w grupie, przejawia postawę asertywną, -potrafi wyrazić swoje zdanie,</p> <p>-zna i stosuje zasady mediacji i negocjacji</p> <p>-zna kryteria dojrzałości człowieka i dojrzałości do małżeństwa,</p> <p>-zna podstawowe przepisy prawa rodzinnego, rolę małżeństwa i rodziny</p>
<p><b>5. Wychowanie patriotyczne i kulturalne</b></p>	<p>- Rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich ,</p> <p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w określonych sytuacjach i miejscach,</p> <p>-Rozwijanie samoświadomości dotyczącej</p>	<p>- opieka nad pomnikami i miejscami pamięci narodowej;</p> <p>- konkursy o charakterze regionalnym;</p> <p>- udział w uroczystościach środowiskowych, imprezach szkolnych i klasowych;</p> <p>- aktywny udział w obchodach świąt państwowych (poczet sztandarowy, inscenizacje),</p> <p>-omawianie zagadnień na lekcjach woś, historii, j.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy,nauczyciele prowadzący</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Katecheci</p>	<p>- uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny. Europy i świata;</p> <p>- szanuje tradycję;</p> <p>- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska;</p> <p>- angażuje się w przedsięwzięcia szkolne;</p> <p>-dba o dobre imię szkoły;</p> <p>-ma świadomość praw i</p>

	<p>praw, wartości oraz postaw.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli, wyrażanie własnego zdania,</p> <p>-Kształtowanie postawy aktywnego czytelnika oraz obserwatora i uczestnika spraw publicznych ,</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla dóbr kultury, tradycji i dorobku narodowego, poznawanie walorów kulturowych i krajoznawczych naszej ojczyzny</p> <p>-Aktywizowanie do twórczego uczestnictwa w kulturze.</p> <p>-Dbałość o czystość języka i rozwijanie komunikacji w języku polskim i językach obcych</p>	<p>polskiego, religii, godz. wychow.</p> <p>-godziny wychowawcze, historia, wos, , udział w debatach publicznych,</p> <p>-udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych, konkursach recytatorskich, debaty na godzinach wychowawczych</p> <p>-omawiane zagadnienia na lekcjach j. polskiego, historii, WOK, wycieczki krajoznawcze, dbanie o miejsca pamięci narodowej w naszej miejscowości</p> <p>powiatowy konkurs krajoznawczy</p> <p>-wyjazdy na spektakle teatralne , koncerty, filmy, wystawy, muzea</p> <p>Debaty na godzinach wychowawczych, konkursy literackie i przedmiotowe j.</p>	<p>Wychowawcy, n-le historii, wos</p> <p>n-le j.polskiego, bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>n-le przedmiotów, wychowawcy</p> <p>opiekun PTTK</p> <p>n-le j. polskiego, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le j. polskiego, j. obcych</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotów</p>	<p>wolności obywatelskich,</p> <p>-posiada wiedzę na temat aktualnej sytuacji geopolitycznej i potrafi wyrazić własną opinię,</p> <p>Uczestniczy w środowiskowych akcjach i przedsięwzięciach kulturalnych</p> <p>- szanuje i docenia walory historyczne i kulturowe naszego kraju, aktywnie uczestniczy w odbiorze dzieł kultury</p> <p>Poznaje walory kultury , dziedzictwa narodowego i europejskiego poprzez udział w spektaklach, wystawach, koncertach itp.</p> <p>- dba o czystość mowy, poprawnie posługuje się językiem polskim, -potrafi porozumiewać się dwoma językami</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy otwartości na wartości i kulturę Europy, poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i otwartości na osoby z innych krajów Europy i świata celem przeciwdziałania dyskryminacji.</li> </ul>	<p>polski i języki obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-debaty na lekcjach wych., lekcje j. polskiego, wok, historii, geografii, j. obcych</li> <li>-wyjazdy integracyjne za granicę, udział młodzieży w projektach międzynarodowych</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le, dyrektor szkoły</p>	<p>obcymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija w wiedzę na temat innych krajów i kultur oraz wykorzystuje ją w nawiązywaniu relacji z osobami z innych krajów, prezentuje przyjazną postawę wobec przedstawicieli innych narodów</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów,</li> <li>- Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom niezgodnym z normami życia społecznego.</li> <li>- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upowszechnienie znajomości wśród uczniów i rodziców regulaminów, dokumentów i zasad zapewniających bezpieczeństwo w szkole,</li> <li>- konsekwentne reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów (agresja, wulgaryzmy, wagary, palenie papierosów, picie alkoholu. wychodzenie poza teren szkoły w czasie przerw, itp) i egzekwowanie przyjętych zasad,</li> <li>-konsekwentne przestrzeganie systemu nagród i kar,</li> <li>- współpraca z policją; spotkania prewencyjne- (odpowiedzialność karna</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele dyżurujący Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej;</li> <li>- ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej;</li> <li>- czuje się bezpiecznie w szkole;</li> <li>-zna system nagród i kar obowiązujących w szkole,</li> <li>-odpowiada za swoje zachowanie,</li> <li>- jest świadomy odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełnione przestępstwa</li> </ul>

	<p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>-Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych oraz wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów, kształtowanie umiejętności udzielenia pomocy w sytuacji zagrożenia .</p>	<p>nieletnich)</p> <p>-omawianie na godzinach wychowawczych tematyki zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, manipulacje w reklamie )</p> <p>Lekcje wychowawcze, informatyka, wok</p> <p>Debaty na lekcjach wychowawczych, zaangażowanie się w wolontariat Nauka pierwszej pomocy przedlekarskiej</p>	<p>Wychowawcy, n-le Wos, wdż, religia, pedagog</p> <p>Wychowawcy, n-l informatyki, wok</p> <p>Wychowawcy, n-l edb</p>	<p>-podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, -ocenia skutki własnych działań</p> <p>Zna normy prawne odnoszące się do korzystanie z technologii informacyjnej, bezpieczeństwa i ochrony danych w sieci, szanuje prawo własności intelektualnej</p> <p>-wie gdzie szukać pomocy, medycznej, psychologicznej i prawnej w sytuacji zagrożenia, -potrafi udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej</p>
--	---	---	---	--

### 15. Ustalenia końcowe

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie modyfikowany i uzupełniany w zależności od aktualnych potrzeb

Program został przygotowany przez zespół w składzie:

Cios Anna

Chudzicka Małgorzata

Siekaczyńska Monika

Słowik Andrzej

Żuber Renata

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. Wł. Jagiełły w Urzędowie

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna